МБДОУ д/с. №3 Компенсирующего вида г.Уссурийска Уссурийского городского округа.

Утверждаю :

Заведующей МБДОУ д/с №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бояркина Т.А.

«\_\_01\_» \_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

второй младшей группы

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Лиходина Г.П.

Будько Е.В.

г. Уссурийск

2020г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

1.1 Актуальность

1.2 Нормативные документы

1.3 Цели и задачи рабочей программы

## 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

## 1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

## 1.6 Социальный паспорт группы

1.7 Методики, технологии, средства воспитания.

1.8 Предметно – развивающая, игровая среда во второй младшей группе

**2. Основная часть**

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет

образовательных областей

2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов

детской деятельности

2.4 Особенности организации образовательного процесса

2.5 Календарно-тематическое планирование;

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями

**3. Условия реализации программы**

3.1 Предметно-развивающая среда

3.2 Программно-методическое обеспечение.

**1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.** Самостоятельная деятельность детей

**4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год)

**1.1 Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

**1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

**1.** Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

**2.** Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений**.**СанПин 2.4.1.2660-10;

**3.** Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**4.** Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

**5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**6.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**7.** Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**1.3 Цели и задачи рабочей программы**

**1)** повышение социального статуса дошкольного образования;

**2)** обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

**3)** обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

**4)** сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации 5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**Задачи рабочей программы**

**1)** охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2)** обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3)** обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4)** создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5**) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6)** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

**7)** обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

**8)** формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**9)** обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи ДОУ:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

## 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

**1)** соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

**2)** сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

**3)** отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

**4)** обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;    строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**5)** основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

**6)** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**7)** предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

**8)** обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

**9)** учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

**10)** направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивыеизбирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Социальный паспорт 2 младшей группы

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** |
| 1. | Медведева Марьяна 11. Шилин Платон |
| 2. | Кузанкин Миша 12. Плохотнюк Варвара |
| 3. | Абдуллоев Тима 13. Погожих Артем |
| 4. | Райков Витя 14. Джуманкулыева Милана |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10. | Погодаева София 15. Власов Костя  Золоторевич Влад 16. Зайцева Анна  Плетухина Ксения 17. Золоторевич Александр  Югай Данил 18. Зиннатуллиев Тимур  Моисеенко София  Чашкин Семен |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество детей в группе | 18 |
|  | Из них мальчиков | 11 |
|  | Из них девочек | 7 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 14 |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | - |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 4 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 4 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 4 |
|  | Из них количество детей полусирот | 4 |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | - |
|  | Из них количество детей полусирот | - |
| 5 | Количество детей с опекаемыми детьми | - |
| 6 | Количество многодетных семей | 1 |

Социальная характеристика семей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые семьи  до 30 лет | Семьи  30 – 40 лет | семьи  40 – 45лет | неполные семьи | неблагополучные семьи | асоциальные семьи |
| 8 | 7 | 3 | 4 | - | - |

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 13 | 5 | - |

**1.7 Методики, технологии, средства воспитания.**

**1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**2. Игровые инновационные технологии**

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

**3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи**: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

**4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

**5. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, DVD, телевизор и др.).

**6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

# 2. Основная часть

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 летобразовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

**2. Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

**4.Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

**Самообразование по теме:**

«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»

**Цель работы:** объединить усилия педагогов и родителей по воспитанию детей с помощью произведений русского фольклора, развить творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества.

**Актуальность выбранной темы**

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

**2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ д/с №3 Компенсирующего вида 2 младшей группы, являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период во 2 младшей группе - 2 недели);
* Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Тематическое планирование на 2020-2021 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Тема |
| Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад» | «Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период) |
| «Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада) |
| «Давайте жить дружно!»  (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками) |
| Общая тема на период 14 сентябрь – 2 октября «Осень» | «Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» |
| «Осенний урожай» |
| «Домашние и лесные животные и птицы осенью» |
| Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья» | «Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье) |
| «Чтоя знаю о себе?  (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)» |
| Общая тема на период 19 октября -6 ноября«Мой дом, моё село» | «Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)» |
| «Я живув селе(названиесела, основные достопримечательности)» |
| «Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)» |
| « Профессии» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)» |
| Общая тема на 9 - 20 ноября «Живой уголок» | «Комнатные растения» |
| «Аквариум» |
| Общая тема на 23 ноября -4 декабря «Мы помощники» | «Что мы умеем?» |
| «Помогаем взрослым» |
| Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник» | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» |
| «Кто придет на праздник к нам?» |
| «Скоро праздник Новый год» |
| «Подарки друзьям и близким» |
| Общая тема на 11 января -5 февраля «Зима» | «Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)» |
| «Зимние виды спорта» |
| «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом) |
| Общая тема на период 8–20 февраля «День защитника Отечества» | «Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)» |
| «Праздник пап» |
| Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта» | «Моя семья» |
| «Праздник мам и бабушек» |
| Общая тема на период 9 марта – 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями» | «Народная игрушка» |
| «Народные промыслы» |
| «Фольклор» |
| Общая тема на период 4–29 апреля «Весна» | «Что изменилось весной?» |
| «Красавица весна» |
| «Что делают птицы и звери весной?» |
| Общая тема на период 2–31 мая «Лето» | «Изменения в природе» |
| «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)» |
| «Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)» |

**2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов**

**детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  деятельности  и формы  работы | | Образовательные области | | | | |
| Социально-  Коммуникативноеразвитие | Познавательноеразвитие | Речевое  Развитие | Художественно-эстетическое  развитие | Физическое  Развитие |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторая младшая группа | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  взрослых и детей | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | | ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Театрализованная  Деятельность | Ежедневно | |  | Ежедневно | ежедневно |  |
| Дидактические игры | Ежедневно | | ежедневно | Ежедневно | ежедневно |  |
| Подвижные игры | Ежедневно | |  | Ежедневно |  | Ежеднев  Но |
| Целевые прогулки |  | | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | Ежедневно | | ежедневно |  |  |  |
| Познавательно-  исследовательская  деятельность |  | | Ежедневно |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно | |  | Ежедневно |  |  |
| Рассматривание  Иллюстраций | Ежедневно | | Ежедневно |  |  |  |
| Работа со  Стихотворением |  | |  | 1 раз в неделю |  |  |
| Коммуникативная  Деятельность | ежедневно | | ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Художественная  Деятельность |  | |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Музыкальная  Деятельность |  | |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | ежедневно | | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно | |  |  |  |  |

**2.4 Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование изразного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**РЕЖИМ ДНЯ (2 младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика… | 7.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак… | 8.40-8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям… | 8.55-9.00 |
| Занятия | 1) 9.00-9.10  2) 9.20-9.30 |
| 2-й Завтрак… | 9.55-10.10 |
| Прогулка… | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду… | 12.00-12.10 |
| Обед, подготовка ко сну…Сон…12.30-15.30 | 12.10-12.30 |
| Постепенный подъём, закаливание, подготовка к полднику.. | 15.30-15.45 |
| Полдник… | 15.55-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке… | 16.00-16.30 |
| Прогулка, уход детей… | 16.30- 18.00. |

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Закаливающие мероприятия (в холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|  | Утренняя гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Дыхательная гимнастика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Релаксация перед сном | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Гимнастика после сна | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Пальчиковая гимнастика.ротовойполости водой комнатной температуры | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | Хождение по ребристой доске, Дорожке здоровья | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе 5-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю - 15 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин в день |

**Праздники в группе.**

* «День воспитателя» (27 сентября)
* «Осенний карнавал» (октябрь)
* «Новый год»
* «Мастерская Деда Мороза»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «День смеха» (1 апреля)
* «Пасха»
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

**2.5Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план по национально-региональному компоненту во 2 младшей группе** | | |
| Месяц | **Форма работы** | **Цели** |
| Сентябрь | (9.09.2020)1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  (16.09.2020)2.Беседа на тему: «Улица моего села».  (23.09.2020)3.Прослушивание песен о родном крае.  (30.09.2020)4.Конструирование «Улица моего села». | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2.Дать понятие о том, что каждая улица села имеет своё название, дать понятие «адрес».  3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.  4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | (7.10.2020)1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  (14.10.2020)2.Беседа на тему: «Моё любимое село».  (21.10.2020)3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».  (28.10.2020)4.Игра «Кто, где работает?». | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2.Учить называть село, в котором живут дети.  3.Знакомить с народным фольклором.  4.Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы. |
| Ноябрь | (4.11.2020)1.Осень на участке детского сада (прогулка).  (11.11.2020)2.Рисование на тему: «Моя улица».  (18.11.2020)3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».  (25.11.2020)4. Кукольный спектакль «Теремок». | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.  3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.  4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |
| Декабрь | (2.12.2020)1.Заучивание потешек«Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».  (9.12.2020)2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.  (16.12.2020)3.Чтение русской народной сказки «Колобок».  (23.12.2020)4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего села. | 1.Приучать детей к слушанию народных потешек.  2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.  4.Знакомить детей с достопримечательностями нашего села. |
| Январь | (13.01.2021)1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».  (20.12.2021)2. Зимующие птицы нашей области.  (27.12.2021)3.Зима на участке детского сада (прогулка).  (3.02.2021)4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес». | 1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  2.Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока.  3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.  4.Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| Февраль | (10.02.2021)1.Зима в родном селе.  (17.02.2021)2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».  (24.02.2021)3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».  (3.03.2021)4.Мы рисуем сказку. | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу.  3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| Март | (10.03.2021)1.Чтение стихотворений Приморских поэтов.  (17.03.2021)2. «Масленица»  (24.03.2021)3.Прослушивание Гимна России.  (31.03.2021)4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк». | 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.  2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  3.Знакомить детей с символикой своей страны.  4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | (7.04.2021)1.Прослушивание русских народных песен.  (14.04.2021)2.Транспорт города, села.  (21.04.2021)3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»  (28.04.2021)4. Чтение народных пословиц и поговорок | 1.Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.  3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.  4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | (5.05.2021)1.Дымковские игрушки  (12.05.2021)2.Весна на участке детского сада (прогулка).  (19.05.2021)3.Разучивание игры «Салочки»  (26.05.2021)4.Времена года. | 1.Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства  2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  3.Продолжать знакомить детей с народными играми.  4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план ФЭМП, по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» И.А.Помораева, В.Г.Позина** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | (22.09.2020)   * Шар * Куб   (29.09.2020)   * Большой * Маленький | 1. Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  2. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова  *большой, маленький.* |
| Октябрь | (6.10.2020)   * один * много * мало   (13.10.2020)   * много * один * ни одного.   (20.10.2020)   * один * много * ни одного * круг   (27.10.2020)   * один * много * ни одного * большой * маленький | 1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один,много,один.*  2.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*  3.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.  4.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ниодного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |
| Ноябрь | (3.11.2020)   * длинный-короткий * длиннее-короче * один * много * ни одного   (10.11.2020)   * длинный-короткий * длиннее-короче * один * много * ни одного   (17.11.2020)   * один * много * круг * квадрат   (24.11.2020) | 1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный-короткий,длиннее-короче*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  2.Учит находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  3.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  4. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один,много.*Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |
| Декабрь | (1.12.2020)   * длинный-короткий * длиннее-короче * одинаковые по длине   (8.12.2020)   * длинный-короткий * длиннее-короче * один и много * круг и квадрат   (15.12.2020)   * по много * поровну   (22.12.2020)   * по много * поровну * столько-сколько * длинный-короткий * длиннее-короче | 1.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  2.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее-короче.*  3.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*Упражнять ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  4.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько-сколько.*Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приёмы наложения и приложения и слова*длинный-короткий, длиннее-короче.* |
| Январь | (12.01.2021)   * широкий-узкий * шире-уже * по много * поровну * столько-сколько   (19.01.2021)   * широкий-узкий * шире-уже * по много * поровну * столько-сколько * круг и квадрат   (26.01.2021)   * широкий-узкий * шире-уже * по много * поровну * столько-сколько * одинаковые по ширине * треугольник | 1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже.*Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много,поровну, столько-сколько.*  2.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже*.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много ,поровну, столько-сколько.*Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  3.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много ,поровну, столько-сколько.*Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.* |
| Февраль | (2.02.2021)   * по много, поровну, столько-сколько. * круг, квадрат, треугольник * вверху-внизу, слева- справа   (9.02.2021)   * высокий-низкий * выше-ниже * по много * поровну * столько-сколько   (16.02.2021)   * высокий-низкий * выше-ниже   (23.02.2021)   * столько-сколько * больше-меньше | 1. продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами *по много ,поровну, столько-сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (квруг, квадрат, треугольник).Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева- справа.  2.Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше-ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами  *по много, поровну, столько-сколько.*  3.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше-ниже.*  4.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше-меньше, столько-сколько.* |
| Март | (2.03.2021)   * столько-сколько * поровну * круг, квадрат, треугольник.   (16.03.2021)   * столько-сколько * поровну * больше-меньше   (23.03.2021)   * столько-сколько * больше-меньше * день-ночь   (30.03..2021)   * длина-ширина * много-один * круг, квадрат, треугольник. | 1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *столько-сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  2.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениямистолько-сколько, поровну, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  3.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько-сколько, больше-меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*  4.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. |
| Апрель | (6.01.2021)   * один-много * круг, квадрат, треугольник   (13.04.2021)   * один-много * большой-маленький * впереди-сзади * слева-справа   (20.04.2021)   * один-много * впереди-сзади * слева-справа * вверху-внизу   (27.04.2021)   * один-много * утро-вечер | 1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, квадрат, треугольник.  2.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди-сзади, слева-справа*  Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  4.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много-один.*Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*. |
| Май | (4.05.2021)   * столько-сколько * больше-меньше * предлоги: над, под, в.   (11.05.2021)   * круг, квадрат, треугольник, шар, куб   (18.05.2021, 25.05.2021) | 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше-меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *над, под, в.*  2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар.куб.  3-4.Свободное планирование работы, повторение пройденного материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план Речевое развитие, по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО**  **ШКОЛЫ.»В.В.Гербова** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка». | 1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры);помочь поверить малышам в то, что каждый из них- замечательный ребёнок и взрослые их любят. |
| Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | 2. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбский). |
| Звуковая культура речи: звуки *а ,у* .Дидактическая игра «Не ошибись» | 3. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированного в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |
| Звуковая культура речи звук *у.* | 4. Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, разной громкостью (по подражанию). |
| Октябрь | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1.Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | 2.Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского).упражнять детей в образовании слов по аналогии. |
| Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | 3.Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука *о.* |
| Помочь детям запомнить стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» | 4.Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик», вызвать сочувствие к зайчишке, которому голодно, холодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| Ноябрь | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | 1.Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |
| Звуковая культура речи звук *и.* | 2. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |
| Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | 3.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко произносить слова со звуками *к,т.* |
| Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | 4.Познакомить детей с яркими поэтическими образамиживотных из стихотворений С.Маршака. |
| Декабрь | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | 1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова),с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания снегурушки. |
| Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | 2.Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо») , в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек). |
| Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое». | 3.Познакомить детейрассказа Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). |
| Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье». | 4. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| Январь | Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди» | 1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) | 2.Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения |
| Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение «Вставь словечко» | 3.Упражнять детей в чётком произношении звуков *м, мь*в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |
| Звуковая культура речи: звуки *п,пь.*Дидактическая игра «Ярмарка». | 4.Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков *п,пь.*С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п,пь.* |
| Февраль | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | 1.Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения( мал удалец, да храбрец). |
| Звуковая культура речи: звуки *б, бь.* | 2.Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).* |
| Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | 3.Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова«Петушки распетушились»,учить выразительно читать его. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» | 4.Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |
| Март | Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что» | 1.Познакомить детей со стихотворениемИ.Косякова «Всё она».Совершенствовать диалогическую речь. |
| Звуковая культура речи: звуки *т,п, к.* | 2.Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи, учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками *т,п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разнной скоростью и громкостью. |
| Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 3.Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики».(обр. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
| Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») | 4.Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину помогая им определить ееё тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |
| Апрель | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | 1.Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. |
| Звуковая культура речи: звук *ф.* | 2.Учить детей отчётливо и правильно произносить.звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. |
| Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) | 3.Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |
| Звуковая культура речи: звук *с*. | 4.Отрабатывать чёткое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. |
| Май | Чтение русской народной сказки « Бычок-чёрный бочок, белые копытца».Литературная викторина. | 1.Познакомить с русской народной сказкой « Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнитьь названия и содержание сказок, которые им читалии на занятиях. |
| Звуковая культура речи: звук *з.* | 2.Упражнять в чётком произношении звука *з*. |
| Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | 3.Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. |
| Звуковая культура речи: звук*ц*. | 4.Отрабатывать чёткое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план ( ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ И**  **СОЦИАЛЬНЫМ окружением), по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**  **О.В.Дыбина** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | «Транспорт». | 1. Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки ( цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
| «Мебель» | 2. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. |
| «Папа, мама, я-семья» | 3.Формировать первоначальныепредст-ия о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. |
| Октябрь | «Одежда» | 4.Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |
| «Чудесный мешочек» | 5. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. |
| «Кто в домике живёт ?» | 6.Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| Ноябрь | «Помогите Незнайке» | 7. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| «Теремок» | 8.Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| «Варвара-краса, длинная коса» | 9.Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё- девочкам заплетает косички. Завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает-она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме. |
| Декабрь | «Найди предметы рукотворного мира» | 10.Побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| «Хорошо у нас в детском саду» | 11. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| «Наш зайчонок заболел» | 12. Дать представление о то, что мама проявляет заботу о всей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники- она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. |
| Январь | «Деревянный брусочек» | 13. Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое.не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. |
| «Радио» | 14. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| Февраль | «Смешной рисунок» | 15.Знакомить детей со свойствами бумаги, с структурой её поверхности. |
| «Моё родное село» | 16.Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Воспитывать любовь к родному селу |
| «Вот какая мама, золотая прямо!» | 17.Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| Март | «Золотая мама» | 18. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. |
| «Как мы с фунтиком возили песок | 19. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозит груз и людей- он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. |
| «Что мы делаем в детском саду» | 20. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| Апрель | «Тарелочка из глины» | 21.Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. |
| «Няня моет посуду» | 22.Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить их называть по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение спомощнику воспитателя, к его труду. |
| «Что лучше: бумага или ткань?» | 23. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. |
| Май | «Подарки для медвежонка» | 24.Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. |
| «Подарок для крокодила Гены» | 25. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| «Опиши предмет» | 26. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно–следственные связи между предметами. |

|  |
| --- |
| **Перспективный план ( ознакомление с ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ**  **САДУ), по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**  **О.А.Соломенникова** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | «Овощи с огорода» | | 1.Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |
| **Октябрь** | | «Меняем воду в аквариуме» | | 2.Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ноябрь** | «В гостях у бабушки» | 3.Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным. | | **Декабрь** | «Подкормим птиц зимой» | 4.Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | | **Январь** | «В январе, в январе, много снега во дворе» | 5.Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | | **Февраль** | «У меня живёт котёнок» | 6.Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. | | **Март** | «Уход за комнатными растениями» | **7.**Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | **Апрель** | «Прогулка по весеннему лесу» | 8.Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | | **Май** | «Экологическая тропа» | 9.Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |   **Перспективный план«Рисование», по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**  **ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.** | | | | | |
| Месяц | **Содержание** | | **Цели** | | |
| Сентябрь | Знакомство с карандашом и бумагой | | 1. Учить:  -правильно держать карандаш  Рисовать карандашом  видеть сходство штрихов с предметами  Развивать желание рисовать | | |
| Идет дождь | | 2. Учить:передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни  видеть в рисунке образ явления  Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии | | |
| Привяжем к шарикам цветные ниточки | | 3. Учить:правильно держать карандаш  рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно  видеть в линиях образ предмета  Развивать эстетическое восприятие | | |
| Красивый полосатый коврик | | 4. Учить:  Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю  Промывать кисть в воде  Продолжить знакомство с цветами | | |
| Октябрь | Разноцветный ковер из листьев | | 5. Учить:   * Правильно держать кисть * Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге   Формировать образные представления | | |
| Цветные клубочки | | 6. Учить:   * Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги * Использовать карандаши разных цветов   Обращать внимание на красоту разноцветных изображений | | |
| Разноцветные мыльные пузыри | | 7. Закреплять:   * Умение рисовать предметы круглой формы разной величины * Знание цветов   Развивать образные представления, воображение | | |
| Рисование по замыслу | | 8. Учить:  Самостоятельно задумывать содержание рисунка  Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. | | |
| Ноябрь | Красивые воздушные шары | | 9. Учить:   * Рисовать предметы круглой формы разной величины * Правильно держать карандаш   Развивать интерес к рисованию. | | |
| Разноцветные обручи | | 10. Учить:   * Рисовать предметы круглойформы слитными и непрерывными движениями кисти   Закреплять:   * Знания цветов * Умение промывать кисть   Развивать восприятие цвета | | |
| Нарисуй что-то круглое | | 11. Закреплять:   * Умение рисовать предметы круглой формы разной величины   Развивать самостоятельность, творчество | | |
| Нарисуй что хочешь красивое | | 12. Развивать:   * умение   самостоятельно задумывать содержание рисунка   * осуществлять свой замысел * творчествои самостоятельность | | |
| Декабрь | Снежные комочки, большие и маленькие | | 13. Учить:   * правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо)   повторять изображение, заполняя свободное пространство листа | | |
| Деревья на нашем участке | | 14. Учить:   * создавать в рисовании образ дерева * рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий * располагать изображение по всему листу   рисовать крупно во весь лист | | |
| Знакомство с дымковской игрушкой | | 15. Познакомить с народными дымковскими игрушками  Обратить внимание на узоры  Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета | | |
| Ёлочка | | 16. Учить:   * предавать образ елочки   пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку) | | |
| Январь | Новогодняя елка с украшениями и шариками | | 17. Учить:   * передавать образ нарядной елочки * украшать ее   Познакомить с розовым и голубым цветами | | |
| Украсим рукавичку-домик | | 18. Учить:   * рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» * создавать сказочный образ   Развивать воображение, творчество | | |
| Февраль | Украсим дымковскую уточку | | 19. Учить:   * выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.   Вызывать радость от результата деятельности | | |
| Рисование по замыслу | | 20. Учить:  задумывать содержание рисунка | | |
| Мы слепили на прогулке снеговиков | | 21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.  Учить:   * использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки * подбирать соответствующиецвета * рассказывать о своем рисунке | | |
| Светит солнышко | | 22. Учить предавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями | | |
| Март | Самолеты летят | | 23. Закреплять :   * умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; * проводить линии в разных направлениях   Развивать эстетическое восприятие. | | |
| Деревья в снегу | | 24. Учить:   * передавать в рисунке картины зимы * располагать на листе несколько деревьев.   Упражнять в рисовании деревьев | | |
| Красивые флажки на ниточке | | 25. Познакомить с прямоугольной формой  Учить рисовать предметы прямоугольно формы | | |
| Нарисуйте, кто хочет, красивое | | 26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления  Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию | | |
| Апрель | Книжки-малышки | | 27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз.  Развивать воображение | | |
| Нарисуй что-то прямоугольное | | 28. Учить   * отбирать для рисунка карандаши нужных цветов   Развивать чувство цвета, воображение | | |
| Разноцветные платочки сушатся | | 29. упражнять   * детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, * закреплять умение закрашивать аккуратно предметы, * располагать изображение по всему листу бумаги | | |
| Скворечник | | 30. учить   * детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, * правильно передавать относительную величину частей предмета, * закреплять приемы закрашивания. | | |
| Май | Картинка о празднике | | 31. продолжать   * развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, * воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, * развивать желание рассказывать о своих рисунках | | |
| Одуванчик в траве | | 32. воспитывать у детей   * желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, * закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, * воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение | | |
| Рисование красками по замыслу | | 33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка. | | |
| Высокий новый дом | | 34. учить   * детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, * самостоятельно передавать основные части дома.   Развивать эстетическое восприятие. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план «Аппликация», по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**  **ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | Большие и маленькие мячи | 1 Учить:   * Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы * Аккуратно наклеивать изображения   Закреплять представления о предметах круглой формы |
| Шарики катятся по дорожке | 2. Учить:   * Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) * Аккуратности в работе |
| Октябрь | Большие и маленькие яблочки на тарелочке | 3. Закреплять:   * Представление о различии предметов по величине   Правильные приемы наклеивания деталей |
| Консервируем фрукты | 4. Учить:   * Свободно располагать изображение на бумаге   Различать предметы по форме |
| Ноябрь | Разноцветные огоньки в домиках | 5 Учить:   * наклеивать изображения круглой формы * чередовать кружки по цвету   Закреплять знание цветов |
| Аппликация на полосе. Шарики и кубики | 6. Познакомить с новой формой – квадратом.  Учить:   * сравнивать круг и квадрат * наклеивать фигуры, чередуя их   Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) |
| Декабрь | Грузовик | 7. Учить:   * изображать предмет, состоящий из нескольких частей * упражнять в правильном наклеивании   Закреплять знания о форме и величине  Развивать воображение |
| Пирамидки | 8. Учить:   * передавать в аппликации образ игрушки * изображать предмет из нескольких частей   располагать детали в порядке уменьшающейся величины |
| Январь | Красивая салфетка | 9. Учить:  составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета |
| Снеговик | 10. Закреплять:   * знание о круглой форме * знание о различении предметов по величине   Учить составлять изображение из частей |
| Февраль | Подарок любимому папе | 11. Учить составлять изображение из деталей  Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок)  Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление |
| Узор на круге | 12. Учить:   * располагать узор по краю круга * составлять узор в определенной последовательности   развивать чувство ритма |
| Март | Цветы в подарок маме, бабушке | 13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления  Закреплять умение рисовать нужными материалами |
| Салфетка | 14. Учить:составлять узор из кружков и квадратиковна салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма |
| Апрель | Скворечник | 15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие. |
| Скоро праздник придет | 16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. |
| Май | Цыплята на лугу | 17. Учить   * детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, * изображать предмет, состоящий из нескольких частей,   Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| Домик | 18. Учить детей   * составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность * правильно располагать на листе   Закреплять знания геометрических фигур. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перспективный план «Лепка», по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» .**  **ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.** | | |
| Месяц | **Содержание** | **Цели** |
| Сентябрь | Знакомство с глиной | 1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается  Учить:   * Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно * Отличать глину от пластилина   Развивать желание лепить |
| Конфетки | 2. Учить:   * Отщипывать небольшие комочки пластилина * Раскатывать их между ладонями прямыми движениями |
| Октябрь | Колобок | 3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей  Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот) |
| Подарок любимому котенку | 4. Учить использовать ранее приобретенные навыки.  Воспитывать доброе отношение к животным   * Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка |
| Ноябрь | Крендельки | 5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски  Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие |
| Пряники | 6. Закреплять умение лепить шарики  Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками  Развивать желание сделать что-нибудь для других |
| Декабрь | Погремушка | 7. Учить:   * лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки   составлять части плотно прижимая их друг к другу |
| Башенка | 8. Учить составлять предмет из нескольких частейЗакреплять умение лепить аккуратно |
| Январь | Мандарины и апельсины | 9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы  Учить лепить предметы разной величины |
| Вкусные гостинцы в гостях у Мишки | 10. Закреплять:   * приемы лепки * умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием   Развивать воображение и творчество |
| Февраль | Большие и маленький птицы на кормушке | 11. Формировать желание передавать в лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста  Развивать умение рассказывать о том, что сделали |
| Неваляшка | 12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины  Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями |
| Март | Самолеты стоят на аэродроме | 13. Учить:   * лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы   делить комок пластилина на 2 равные части на глаз |
| Мишка-неваляшка | 14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины |
| Апрель | Зайчик | 15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу |
| Миски для трех медведей | 16. Учить детей   * лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением * сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.   Закреплять умение лепить аккуратно. |
| Май | Утенок | 17. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разно величины  Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями |
| Вылепи какое хочешь животное | 18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. |

**Перспективный план «Физкультура», по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» .**

**Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | 1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см.)  3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала. | 1.Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| 1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см.)  3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала. | 2.Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие |
| 1 часть. Игровое упражнение «Пронеси-не урони». Эстафета с мячом.  2 часть. Игровое упражнение «Весёлые зайки». Прыжки «как зайки».  3 часть. «Игра найди свой домик». | 3.Упражнять в беге с мячом, в прыжках. |
| 1 часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем.  2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:   * прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза). * Бег по залу (игровое задание «Птички»).   3 часть. Игровое задание «Найдём птичку». | 4.Упражнение в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| Основные виды движений:   * Прыжки на двух ногах на месте (2-3раза); * Бег по залу | 5.Упражнение в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Прокати и догони». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10м).  2 часть. Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Игра с мячом большого диаметра.  3 часть. Игра «Салки». | 6.Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений   * прокатывание мячей * подвижная игра «Кот и воробышки».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 7.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при  прокатывании. |
| Основные виды движений   * прокатывание мячей   подвижная игра   * подвижная игра «Кот и воробышки». | 8.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| 1 часть. Игра «Самолёты».  2 часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу.  3 часть Игра «Поймай комара». | 9.Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. |
| 1 часть. Ходьба и бег по кругу.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Основные виды движений:   * Ползание с опорой на ладони и колени; * Подвижные игра «Быстро в домик»  1. часть. Игра «Найдём жучка». | 10. Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. |
| Основные виды движений:   * Ползание с опорой на ладони и колени; * Подвижная игра «Быстро в домик». | 11.Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Через ручеёк». Прыжки через шнур, лежащий на полу (стойка-ноги слегка расставлены, руки произвольно), используя свободный взмах рук.  2 часть. Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу в парах.  3 часть. Игра «Найди свой цвет». | 12. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному.  2 часть. Общеразвивающие упражнения.   * Упражнение в сохранении равновесия «Пойдём по мостику»; * Прыжки; * Подвижная игра «Догони мяч».   3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | 13.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. |
| Основные виды движений:   * Упражнение в сохранении равновесия «Пойдём по мостику»; * Прыжки * Подвижная игра «Догони мяч». | 14.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег. Темп ходьбы и бега педагог задаёт ударами в бубен.  2 часть. Игровое упражнение «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5).  3 часть. Игра «Пузырь» | 15. Упражнять в, ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч |
| 1 часть. Ходьба и бег по кругу.  2 часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * Прыжки из обруча в обруч * Прокатывание мяча друг другу в парах * Бег врассыпную по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофёр).   3 часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | 16. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнуты ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| Основные виды движений:   * Прыжки из обруча в обруч * Прокатывание мяча друг другу в парах * Бег врассыпную по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофёр). | 17.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнуты ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| 1 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансируя руками.  2 часть. Игровое упражнение «Прокати- поймай». Прокатывание мячей друг другу.  3 часть. Игра «Мыши в кладовой» | 18. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную по залу.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:   * Прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); * Ползание между предметами, не задевая их; * Подвижная игра «Зайка серый умывается».   3 часть. Игра «Найдём зайку». | 19. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| Основные виды движений:   * Прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); * Ползание между предметами, не задевая их; * Подвижная игра «Зайка серый умывается». | 20.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, с выполнением заданий.  2 часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика( дистанция 8-10м).  3 часть. Игра «Поймай комара» (прыжки). | 21. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; бег по кругу с поворотом.  2 часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках  Основные виды движений:   * Ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см. от пола; * Ходьба и бег между предметами (5-6 шт., расстояние между предметами 50см); * Подвижная игра «Кот и воробышки»   3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». | 22. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. |
| Основные виды движений:   * Ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см. от пола; * Ходьба и бег между предметами (5-6 шт., расстояние между предметами 50см); * Подвижная игра «Кот и воробышки»   1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лежащих на земле. По сигналу остановиться, взять кубик, поднять его над головой.  2 часть. Игра «Огуречик, огуречик..»  3 часть. Игра «Воробышки и кошка». | 23. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. |
| 1 часть. Игровое задание «Весёлые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками.  Основные виды движений:   * Ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу   (ширина 25 см.длина 2-3м),   * Прыжки на двух ногах; * Подвижная игра «Ловкий шофёр».   3 часть. Игра «Найдём зайчонка». | 25.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| Основные виды движений:   * Ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу   (ширина 25 см.длина 2-3м),   * Прыжки на двух ногах; * Подвижная игра «Ловкий шофёр». | 26.Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| 1 часть. Игра «Воробышки и автомобиль».  2 часть. Игровое упражнение «Перебрось-поймай». Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками снизу.  3 часть. Игра «Наседка и цыплята». | 27. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:   * Прыжки «Через болото»; * Прокатывание мячей «Точный пас»; * Подвижная игра «Мыши в кладовой».   3 часть. Игра «Где спрятался мышонок?» | 28. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| Основные виды движений:   * Прыжки «Через болото»; * Прокатывание мячей «Точный пас»; * Подвижная игра «Мыши в кладовой». | 29. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Пройди-не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками (5-6 кубиков, расстояние между кубиками 50 см), руки на поясе.  2 часть. Игровое упражнение «Прокати-поймай». Прокатывание мячей друг другу.  3 часть. Игра «Найди свой цвет». | 30. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами, прокатывание мяча. |
| 1 часть. Ходьба и бег по кругу.  2 часть Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * прокатывание мяча между предметами; * ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их, * подвижная игра «По ровненькой дорожке».   3 часть. Игра малой подвижности (по выбору детей). | 31. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| Основные виды движений:   * прокатывание мяча между предметами; * ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их, * подвижная игра «По ровненькой дорожке» | 32. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу. Бег врассыпную.  2 часть. Игра «Поймай комара».  3 часть. Игра «Кролики». | 33. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.  Основные виды движений:   * Ползание (Игровое задание «Паучки»); * Упражнение в сохранении равновесия; * Подвижная игра «Поймай комара».   3 часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром» | 34. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, Развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии. |
| Основные виды движений:   * Ползание (Игровое задание «Паучки»); * Упражнение в сохранении равновесия; * Подвижная игра «Поймай комара». | 35.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, Развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии |
| 1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, переход на бег. Выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2 часть. Игровое упражнение «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт. расстояние между шнурами 50 см).  3 часть. Игра «Самолёты». | 36 Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. |
| 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Основные виды движений:   * ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40 см друг от друга; * прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки»); * подвижная игра «Коршун и птенчики».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдём птенчика». | 37. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве. В сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| Основные виды движений:   * ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40 см друг от друга; * прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки»); * подвижная игра «Коршун и птенчики». | 38. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивая ориентировку в пространстве. В сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| 1 часть. Игра «По ровненькой дорожке».  2 часть. Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание на четвереньках до кубика (дистанция 6-8м).  3 часть. Игра «Воробышки и кот». | 39. Упражнять в ползании. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.  2 часть. Общеразвивающие упражнение с мячом. Основные виды движений:   * прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку(мат); * прокатывание мяча друг другу; * подвижная игра «Найди свой домик». | 40. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| Основные виды движений:   * прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку(мат); * прокатывание мяча друг другу; * подвижная игра «Найди свой домик». | 41. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Лошадки». Ходьба высоко поднимая колени, руки на поясе- «как лошадки».  2 часть. Игровое упражнение «Воробышки». Прыжки на двух ногах между кубиками (или набивными мячами) (5-6 шт.; расстояние между кубиками 50см)- «как воробышки». Повторить 2-3 раза.  3 часть. Игра «Мыши в кладовой». | 42.Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. |
| 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Основные виды движений:   * Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); * Ползание под дугу «Проползи- не задень»(высота 50см); * Подвижная игра «Лягушки»   3 часть. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка». | 43.упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами; умение группироваться при лазанье под дугу. |
| Основные виды движений:  • Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);  • Ползание под дугу «Проползи- не задень»(высота 50см);  • Подвижная игра «Лягушки» | 44. упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами; умение группироваться при лазанье под дугу. |
| 1 часть. «Береги кубик».  2 часть. Игровое упражнение «Прокати между предметами». Прокатывание мяча (большой диаметр), продвигаясь между набивными мячами (4-5 шт., расстояние между мячами 1м) «змейкой», подталкивая мяч двумя руками, сложенными лодочкой.  3 часть. Игра «Парашютисты». | 45.Упражнять в прокатывании мяча между предметами. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2 часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  Основные виды движений:   * ползание по доске с опорой на ладони и колени; * ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом; * подвижная игра «Птица и птенчики».   3 часть. Игра малой подвижности «Найдём птенчика». | 46. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| Основные виды движений:   * ползание по доске с опорой на ладони и колени («Жучки на брёвнышке»); * ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом («Пройдём по мостику») * подвижная игра «Птица и птенчики». | 47.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| 1 часть Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба.  2 часть. Игровое упражнение «Быстрые жучки». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  3 часть. Игра «Мы топаем ногами». | 48 Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному  2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.  Основные виды движений:   * Ходьба по доске(ширина 15см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; * Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку»); * Подвижная игра «Коршун и цыплята».   3 часть Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка?». | 49. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. |
| Основные виды движений:   * Ходьба по доске(ширина 15см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; * Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку»); * Подвижная игра «Коршун и цыплята». | 50. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Ловкий бельчата». Задание: пробежать между шнурами ( 5-6 шнуров, расстояние1 м; 4-5 кубиков, расстояние между кубиками 0,5 м).  2 часть. Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске, положенной на землю. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше.  3 часть. Подвижная игра «Кот и мыши». | 51. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. |
| 1 часть. Ходьба по периметру зала и врассыпную, бег врассыпную.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:   * прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 50см); * прокатывание мяча между предметами; * подвижная игра «Птица и птенчики».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 52. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках н двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| Основные виды движений:   * прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 50см); * прокатывание мяча между предметами; * подвижная игра «Птица и птенчики». | 53.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках н двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| 1 часть. Игра «Пилоты».  2 часть. Игровое упражнение «Из обруча в обруч». Прыжки из обруча в обруч без остановки (6-8 обручей лежат на земле вплотную друг к другу).  3 часть. «Салки» | 54. Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. |
| 1 часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.  Основные виды движений:   * прокатывание мяча друг другу; * ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; * подвижная игра «Найди свой цвет».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 55. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений. |
| Основные виды движений:   * прокатывание мяча друг другу; * ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; * подвижная игра «Найди свой цвет». | 56. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании; развивая координацию движений |
| 1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде педагога выполняя задания в ходьбе- руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоком, в чередовании.  2 часть. Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в среднем темпе (4-5 шт., расстояние между обручами 35-40 см).  3 часть. Игра «Пастух и стадо». | 57. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. |
| 1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны.  2 часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * ползание под дугу не касаясь руками пола; * ходьба по доскам- «тропинкам» (ширина 20 см), балансируя руками; * подвижная игра «Лохматый пёс»   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 58. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Основные виды движений:   * ползание под дугу не касаясь руками пола; * ходьба по доскам- «тропинкам» (ширина 20 см), балансируя руками; * подвижная игра «Лохматый пёс» | 59. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| 1 часть. Игра «Самолёты».  2 часть. Игровое упражнение «Ловкие жучки». Ползание на четвереньках (от исходной линии) с опорой на ладони и колени в прямом направлении до кубика (дистанция 5-6 м).  3 часть Игра «Орёл и птенчики». | 60. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. |
| 1 часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.  Основные виды движений:   * перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); * прыжки из обруча в обруч без паузы; * подвижная игра «Найди свой цвет».   3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей | 61. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию. Движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. |
| Основные виды движений:   * перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); * прыжки из обруча в обруч без паузы; * подвижная игра «Найди свой цвет». | 62. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию. Движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. |
| 1 часть. Игра «Зайка беленький сидит».  2 часть. Игровые упражнения с мячом. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.  3 часть. Игра «Догони свою пару». | 63.Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени обычный бег.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.  Основные виды движений:   * Прыжки на полусогнутых ногах («Весёлые воробышки»); * Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками» * Подвижная игра «Воробышки в гнёздышках».   3 часть. Игра «Найдём воробышка». | 64. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягко приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| Основные виды движений:   * Прыжки на полусогнутых ногах («Весёлые воробышки»); * Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками» * Подвижная игра «Воробышки в гнёздышках». | 65. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягко приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| 1 часть. Игра «Найди свой цвет».  2 часть . Игровое упражнение «Пройди- не сбей». Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками два шага ребёнка), руки на поясе.  3 часть. Игровое упражнение «Силачи». Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь энергичным движением рук хватом с боков скамейки. | 66. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. |
| 1 часть. Ходьба в колонн по одному, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную.  2 часть.общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:   * бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; * подвижная игра «Воробышки и кот».   3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | 67. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур развивая ловкость и глазомере, повторить ползание под шнур не касаясь руками пола. |
| Основные виды движений:   * бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; * подвижная игра «Воробышки и кот». | 68. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур развивая ловкость и глазомере, повторить ползание под шнур не касаясь руками пола. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Бег с прыжками». Бег с перепрыгиванием через лежащие на земле шнуры: два шага, на третий перепрыгнуть через шнур (6-8 коротких шнуров, расстояние между шнурами три шага ребёнка).  2 часть. Игра «Зайцы и волк».  3 часть. Игра «Найди свой цвет». | 69. Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры. |
| 1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем бег.  2 часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * лазанье под дугу, не касаясь руками пола; * упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); * подвижная игра «Лягушки».   3 часть. Игра «Найдём лягушонка». | 70. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. |
| Основные виды движений:   * лазанье под дугу, не касаясь руками пола; * упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); * подвижная игра «Лягушки».   3 часть. Игра «Найдём лягушонка». | 71. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии. |
| 1часть. Игра «Пилоты».  2 часть. Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25-30 см), вынося руки вперёд и приземляясь на полусогнутые ноги.  3 часть. Игровое упражнение «Прокати –поймай». Прокатывание мяча друг другу из исходного положения- сидя на полу, ноги врозь. Дистанция между детьми 2 м. | 72 Упражнять в прыжках, прокатывании мяча |
| 1 часть. Ходьба и бег по кругу в умеренном темпе.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.  Основные виды движений:   * Ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»); * Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперёд на двух ногах («Змейка») * Подвижная игра «Кролики».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 73. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами |
| Основные виды движений:   * Ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шажком»); * Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперёд на двух ногах («Змейка»)   Подвижная игра «Кролики».  1 часть. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег врассыпную между предметами (кубики, набивные мячи); переход на ходьбу в чередовании.  2 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу.  3 часть. Игра «Орёл и птенчики». | 74. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  75. Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  2 часть. Общеразвивающие упражнения.  3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 76.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| Основные виды движений:   * Прыжки в длину с места («Через канавку»); * Катание мячей друг другу («Точно в руки»); * Подвижная игра «Найди свой цвет». | 77. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, бег врассыпную.  2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки.  3 часть. Игра «Догони свою пару». | 78. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками.  2 часть.упражнения с мячом.  Основные виды движений:   * Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось- поймай»); * Ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); * Подвижная игра «Зайка серый умывается».   3 часть. Игра «Найдём зайку?». | 79.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| Основные виды движений:   * Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось- поймай»); * Ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); * Подвижная игра «Зайка серый умывается». | 80.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай». Ходьба переменным шагом правой и левой ногой (руки на поясе) с перешагиванием брусков (8-10 шт., высота бруска 10 см, расстояние между кубиками два шага ребёнка.  2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение вперёд на ладонях и ступнях- «как медвежата». Дистанция не более 5 м.  3 часть. Игра «По ровненькой дорожке». | 81.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. |
| 1 часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0.5м).  2 часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:   * Ползание на четвереньках с опорой на ладони стопы; * Ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см), свободно балансируя руками; * Подвижная игра «Автомобили».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 82.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| Основные виды движений:   * Ползание на четвереньках с опорой на ладони стопы; * Ходьба по гимнастической скамейке (высота 25 см), свободно балансируя руками;   Подвижная игра   * «Автомобили». | 83. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| 1часть.игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы.  2 часть. Игровое упражнение «Через ручеёк». Прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперёд и приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу.  3 часть. Игра «Пастух и стадо». | 84.Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах. |
| 1 часть. Ходьба вокруг кубиков, бег.  2 часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.  Основные виды движений:   * Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке; * Прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»); * Подвижная игра «Тишина» * 3 часть « Найдём лягушонка». | 85.Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| Основные виды движений:   * Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке; * Прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»); * Подвижная игра «Тишина» | 86. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре |
| 1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». По кругу разложены кубики по количеству играющих. Ходьба по сигналу взять кубик.  2 часть. Игровое упражнение «Пройди по канату». Ходьба по лежащему на земле канату боком, приставным шагом- пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина каната 2-2.5м.  3 часть. Игра «Пастух и стадо». | 87.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (шнуром).  Основные виды движений:   * Прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги; * Прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»)4 * Подвижная игра «По ровненькой дорожке».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 88. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Основные виды движений:   * Прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги; * Прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»)4 * Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | 89. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| 1 часть. Игра «Самолёты».  2 часть. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине перешагнуть через предмет ( кубик, набивной мяч) и пройти дальше .Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка педагогом обязательна.  3 часть. Игра «Лиса в курятнике». | 90.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками.  2 часть. Общеразвивающие упражнения.   * Основные виды движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; * Ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); * Подвижная игра «Мы топаем ногами».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 91. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| Общеразвивающие упражнения.   * Основные виды движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; * Ползание по гимнастической скамейке («Медвежата»); * Подвижная игра «Мы топаем ногами». | 92. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями 6-8 шт., расстояние между кеглями 0.5м), стараясь не задеть их (руки произвольно).  2 часть. Игровое упражнение «Весёлые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд- прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 5-6 м.  3 часть. Игра «Бездомный заяц». | 93. Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.  2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:   * Ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1 м), не задевая их; * Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками (по мостику). * Подвижная игра «Огуречик, огуречик».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 94. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| Основные виды движений:   * Ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1 м), не задевая их; * Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками (по мостику). * Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | 95. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре |
| 1 часть. Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны зала на другую.  2 часть. Игра «Котята и щенята».  3 часть. Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен. Дистанция 5 м. | 96. Упражнять в прыжках в прямом направлении. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2часть.Общеразвивающие упражнения с кольцом.  Основные виды движений:   * Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30см); * Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); * Подвижная игра «Мыши в кладовой».   3 часть. Игра «Где спрятался мышонок. | 97.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках. |
| Основные виды движений:   * Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30см); * Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); * Подвижная игра «Мыши в кладовой». | 98. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках. |
| 1 часть. Игра «Найди свой цвет»  2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки.  3 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд- прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 6 м. | 99.Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах. |
| 1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному.  2часть.Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:   * Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); * Прокатывание мяча друг другу; * Подвижная игра «Воробышки и кот»   3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | 100. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |
| Основные виды движений:   * Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); * Прокатывание мяча друг другу; * Подвижная игра «Воробышки и кот» | 101. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |
| 1 часть. Игра «Бездомный заяц»  2часть.Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». Из шнуров или кубиков выкладываются 2-3 дорожки (длина 3 м, ширина 30 см). Дети выполняют прыжки на правой или левой ноге (кому как удобно), продвигаясь вперёд. На середине дистанции можно изменить положение ног: с правой ноги перейти к прыжкам на левой и наоборот.  3 часть. Игровое упражнение «Перебрось-поймай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами в парах. | 102. Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд, в перебрасывании мяча разными способами в парах. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками как крылышками, ходьба врассыпную.  2часть.Общеразвивающие упражнения с флажками.  Основные виды движений:   * Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; * Ползание по скамейке; * Подвижная игра «Огуречик, огуречик».   3 часть. Ходьба в колонне по одному. | 103. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. |
| Основные виды движений:   * Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; * Ползание по скамейке;   Подвижная игра «Огуречик, огуречик» | 104. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. |
| 1 часть. Игровое упражнение «мышки –норушки». Лазанье боком под шнур (высота 50 см от уровня земли), стараясь не задеть его и не касаясь руками земли.  2часть.Игр. упражнение «Перебрось- поймай». Перебрасывание мяча через шнур (двумя руками из-за головы) и ловля его после отскока о землю.  3 часть. Игра «Пастух и стадо». | 105. Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. |
| 1 часть. Ходьба в колонне по одному; переход на ходьбу мелким семенящим шагом; бег врассыпную.  2часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений.   * Лазанье на наклонную лесенку (не более трёх детей одновременно).   Подвижная игра «Коршун и наседка».  3 часть Ходьба в колонне по одному. | 106. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| Основные виды движений.   * Лазанье на наклонную лесенку (не более трёх детей одновременно).   Подвижная игра «Коршун и наседка». | 107. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |
| 1 часть. Игровое упражнение «Пробеги-не задень». Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (кубики или набивные мячи, 5-6 шт.), расстояние между кубиками два шага ребёнка попеременно правой и леавой ногой руки на поясе.  2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение с опорой на ладони и стопы в прямом направлении- «как медвежата». Дистанция 5 м.  3 часть. Игра «Поймай комара!». Прыжки на двух ногах. | 108. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти. |

**Перспективное планирование « Чтение художественной литературы» во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Сентябрь | 1 неделя | Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!» | Чтение произведения  Р. Сева« Я сам!» | А. Барто из цикла «Игрушки» | К. Чуковский  « Муха Цокотуха» | Русская народная сказка «Волк и козлята»  ( в обработке А.Н. Толстого) |
| 2 неделя | Чтение стихотворений  А. Плещеева «Осень наступила»,  И. К. Бальмонта  « Осень» | Чтение и заучивание потешки «Каша вкусная дымится» | Чтение стихотворения  И. Токмаковой «Воробей» | Чтение стихотворения  А. Плещеева  «Скучная картина» | Чтение стихотворения  М. Ивенсена  «Падают листья» |
| 3 неделя | Чтение колыбельной  А. Мей  « Колыбельная песня» | Чтение потешки  « Во саду ли в огороде…» | А. Барто «Мишка» | Чтение стихотворения  Н. Забила « Я как мама не люблю беспорядок» | Чтение стихотворения  « Яблоня» |
| 4 неделя | Чтение стихотворения А. Прозорова «Осень» | Чтение произведения  Е. Трутневой «Урожай» | Чтение стихотворения  В. Коркина «Что растет на грядке?» | Чтение стихотворения  Т. Волгиной «Мы корзиночки несем» | Чтение произведения  Е. Трутневой  «Урожай, урожай..!» |
| Октябрь | 1 неделя | Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи…!» | Чтение стихотворения  А. Барто  « Самолет» | Чтение стихотворения  А. Барто  « Лошадка» | Чтение стихотворения  А. Барто  « Сторож» | Чтение стихотворения  Н. П. Пастухова  « На машине» |
| 2 неделя | Чтение русской народной сказки  « Петушок и бобовое зернышко» | Чтение стихотворения  С. Я. Маршака  « Есть ли булочная тут?» | Чтение произведения  Г. Ладонщикова «Ватрушки» | Чтение потешки «Купил котик пирожок» | Чтение русской народной потешки – небылицы  «Кисонька – мурысонька» |
| 3 неделя | Чтение рассказа  И. Соколова – Микитова «Осенью» | Чтение потешки «Дождик кап –кап..» | Чтение стихотворения  А. Барто  « Башмаки» | Чтение стихотворения  В. Берестова «Октябрь»  И. Л. Саво | Чтение рассказа  К. Ушинского «Скучная картина» |
|  |  | Чтение произведения  Е. Благининой «Улетают, улетели» | Чтение произведения  А. Плещеева «Осень наступила» | Чтение произведения  З. Александровой  «Катя в яслях» |  |
| 4 неделя | Чтение стихотворения  О. Высотской «Елочка» | Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой» | Чтение стихотворения  А. Барто «Девочка чумазая» | Чтение стихотворения  Е. Тихевой  « Ну, теперь за дело дружно!» | Чтение произведения  З. Александровой «У нас в квартире». |
| ноябрь | 1 неделя | Чтение стихотворения  И. Токмаковой «Где спит рыбка?» | Чтение стихотворения  М. Ивенсона  « Падают листья»  И. Л. Саво | Чтение стихотворения  О. Высотской «Холодно» | Чтение произведения  К. Ушинского «Лиса Патрикеевна». | Чтение произведения  С. Маршака  « Усатый – полосатый». |
| 2 неделя | Чтение произведения  Братьев Гримм «Сладкая каша» | Чтение произведения  Братьев Гримм  « Пряничный домик» | Чтение произведения К. Бальмонта  « Кошкин дом» | Чтение русской народной сказки  « Лиса и заяц» | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» |
| 3 неделя | Чтение песенки народов мира «Перчатки» | Чтение потешки  « Наша Маша маленька» | Чтение произведения Н. Саконской  «Где мой пальчик?» | Чтение произведения  Е. Благининой  « научу обуваться братца»  Т.И. Подрезова | Чтение произведения  А. Барто «Башмаки» |
| 4 неделя | Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка» | Чтение произведения  Е. Чарушина «Все умеют сами» | Чтение произведения  Э.Шима « Я домой пришла» | Чтение произведения  Е. Чарушина  « Кошка» | Чтение произведения  Я. Тайца « Кыш» |
| Декабрь | 1 неделя | Чтение русской народной сказки  « Козлятки и волк» | Чтение корякской сказки «Хитрая лиса» | Чтение финской сказки «Лиса – нянька» | Чтение произведения  Е. ЧарушинаВолчишко» | Чтение латышской сказки «Лесной мишка» и проказница мышка» |
| 2 неделя | Чтение произведения  Н. Саксонской  « В лесу» | Чтение произведения  В. Берестова «Как найти дорожку» | Чтение произведения  Т. Александровой «Зверик» | Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» | Чтение произведения Г. Остера « Меня нет дома» |
| 3 неделя | Чтение произведения  М. Пришвина «Деревья в лесу» | Чтение произведения  И. Соколова – Микиткова «Зимний лес» | Чтение произведения  М. Ивенсена «Елочка – елочка» | Чтение произведения  Е. Трутневой «Елочка» | Чтение произведения  И.Суриковой  « Белый снег пушистый» |
| 4 неделя | А. Прокофьев «Как на горке, на горе..» | С.Я. Маршак «Что такое Новый год» | И. Черницкая «Елочка» | И. Черницкая  «Кто такой Дед Мороз?» | Барто «Елка» |
| 5 неделя | Чтение сказки  бр. Гримм «Госпожа метелица» | Шибаев «Сани»  «Материал к занятиям по развитию речи» | В. Веденский  «На лыжах» |  |  |
| январь | 3 неделя | Д. Габбе «Моя семья» | Русская народная сказка  «Гуси – лебеди» | С.Черный  «Про Катюшу» | К. И. Чуковский «Краденое солнце» | А. Пантелеев «Карусели» |
| 4 неделя | З. Александрова «Зимняя песенка» | Н. Гибачев «Целый день летит снежок» | Н. Калинина «Про снежный Колобок» | Я. Аким «Первый снег» | З. Александрова «Птичья елка» |
| 5 неделя | Русская народная сказка  «Лиса и журавль» | С. Капутикян «Кто скорее допьет?» | Е. Благинина «Маша обедает» | Е. Благинина «Веселый стишок» | Л. Кузьмин «Чашка» |
| февраль | 1 неделя | Песенки народов мира  (шведская)  «Едем, едем на лошадке» | Я. Тайц «Поезд» | Н. Павлова  «На машине» | Э. Мошковская  «К нам бегут автобусы…» | З. Джаббардзе «Поезд» |
| 2 неделя | Белорусская сказка «Пых» | А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» | С.Я. Маршак «Тихая сказка» | В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» | С. Михалков «Песенка друзей» |
| 3 неделя | А. Иванов «Помощь» | А. Жаров «Пограничник» | С. Михалков «Дядя Степа»(1часть) | С. Михалков «Дядя Степа»(2часть) | О. Дриз «Мы мужчины» |
| 4 неделя | Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» | К. Чуковский «Путаница» | К. Чуковский «Краденое солнце» | М. Яснов «Чучело – мяучело» | Чтение народных песенок, потешек, небылиц. |
| Март | 1 неделя | Е. Благинина  «Вот какая мама». | Е. Благинина «Мамин день» | . Михалков «А что у вас?» | Л. квитко «Бабушкины руки» | И. Косяков «Все она» |
| 2 неделя | К. Ушинский «Ветер и Солнце» | Е. Рыбак «Снеговик» | Праздник | С. Маршак «Весенняя песенка» | И. Токмакова «Весна» |
| 3 неделя | В. Степанов «Дзинь – ля –ля…» | Е. Благинина «С крыши кап – кап –кап …» | Г. Петухова «Весенний дождь» | Н. Найденова «О весне» | А. Инчин «Блестящие, звенящие» |
|  | 4 неделя | Т. Александрова «Медвежонок Бурик» | К. Чуковский «Так и не так» | Итальянская сказка «Ленивая Бручоллина» | С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» |
| 5 неделя | А. Барто  «Девочка чумазая» | А. и П. Барто «Девочка – ревушка» | Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | К. Чуковский «Мойдодыр» | К. Чуковский «Доктор Айболит» |
| Апрель | 1 неделя | С. Михалков «Мой папа» | В. Осеева «Гостья» | Н. Калинина «Помощники» | А. Барто «Морковный сок» | Л. Квитко «Дочка» |
| 2 неделя | Д. Лукич «Три плюшевые сказки»  «Утренняя плюшевая сказка» | Б. Левандовская «Далеко и близко» | Словацкая сказка  «У солнышка в гостях» | Хакасская сказка «Три брата» | К. Ушинский «Ветер и Солнце» |
| 3 неделя | Н.Романова  «Умная ворона» | А. Барто  «»Пора прощаться» | Чтение проговаривание потешки «Курочка – рябушка» | Чтение произведения В. Жуковского «Жаворонок» | Чтение стихотворения В. Шевчука «Скворец» |
| 4 неделя | З. Александрова  «Капель» | С. Погореловский «Апрельский дождик» | И. Калина «Дождик» | В.Бианки «Купание медвежат» | Ю. Дмитриев «Синий шалашик» |
| май | 1 неделя | Праздник | Праздник | О. Высотский «Салют» | Н. Френккель  «Праздник» | В. Осеева «Добрая хозяюшка» |
| 2 неделя | Праздник | Праздник | В. Пивоварова «Всех угостила» | В. Осеева «Хорошее» | В. Константинов «Праздник» |
| 3 неделя | В. Ладыжец «Веснянка» | Н. Кублинский «Маша» | Е. Серов «Лютик | А.Иванова  « Песенка друзей» | С. Пшеничных  « С мамой по городу» |
| 4 неделя | О. Высотская  « Детский сад» | К. Чуковский «Путаница» | В. Сутеев «Цыпленок и утенок» | В. Приходько «Игры» | А. Барто «Резиновая Зина» |
| 5 неделя | В. Мирович «Стихи о лете и цветах» |  |  |  |  |

**2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые мероприятия  разнообразной направленности  и содержания | | Тематические  мероприятия | | | | | | |
| Направление,  тема,  содержание | Форма  взаимодействия | Направление,  тема, содержание | | | | Форма  взаимодействия | | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | **Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад»** | | | | | | |
| ***«Мы пришли в детский сад!»  (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)*** | | | | | | |
| «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада» | | | | Индивидуальные консультации | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| Психологические особенности возраста | Теоретический семинар | ***«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)*** | | | | | | |
| «Как знакомить малышей с профессиями взрослых» | | | | Подгрупповые беседы | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет | Родительское собрание | «Расскажите малышу о поваре, няне д/с и т. д.» | | | | Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | | ***«Давайте жить дружно!»***  ***(Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)*** | | | | | | |
| «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» | | | | Теоретический семинар | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| «Детские конфликты и способы их решения» | | | | Консультация | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| «Мои первые друзья» | | | | Оформление фотовыставки | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Общая тема на период 14 сентября – 2 октября «Осень»** | | | | | | |
| ***«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»*** | | | | | | |
| «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления» | Консультация. | Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми  за приметами осени | | | | Домашнее задание, памятки для родителей | | «Познавательное развитие» |
| сование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон | | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики | | | | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |
| Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | | «Прогулки по осеннему лесу» | | | | Семейный фотоконкурс | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Я сам!!!» | Ширма для родителей | ***«Осенний урожай»*** | | | | | | |
| «Тепловая обработка овощей  и фруктов: как сохранить витамины?» | | | | Консультация  для родителей | | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |
| «Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению) | Круглый стол для родителей | «Как приобщить малышей  к труду по сбору урожая?» | | | | Памятки для родителей  с практическими советами | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе | | «Разговор о правильном питании» | | | | День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании» | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| «Профилактика простудных  и инфекционных заболеваний» | Консультация врача | ***«Домашние и лесные животные и птицы осенью»*** | | | | | | |
| «Эти забавные животные» | | | | Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах | «Познавательное развитие» | |
| «Лесные друзья» | | | | Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО. Конкурс «Самый красивый участок» | | «Ребятам – о зверятах» | | | | Выставка детской художественной литературы о животных | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| «Скорая  помощь» | Консультация для родителей  по вопросам обучения детей | **Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья»** | | | | | | |
| ***«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»*** | | | | | | |
| «Мама, папа, я – здоровая семья!» | | | | Семейный спортивный досуг | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!» | Ширма для родителей | ***«Что я знаю о себе?  (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»*** | | | | | | |
| «Наш фотоальбом» | | | | Привлечение родителей  к оформлению вместе с детьми альбома группы | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
|  |  | «Мы такие одинаковые и такие разные!» | | | | Открытый показ ООД для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» | |
| Посещение семей воспитанников на дому | | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | | | | Круглый стол | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
| Работаем сообща: семейная мастерская | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | **Общая тема на период 19 октября – 6 ноября «Мой дом, моё село»** | | | | | | |
| ***«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»*** | | | | | | |
| «Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей) | | | | Встречи в творческой гостинной | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный  путь от дома до детского сада» –  составление родителями безопасных маршрутов | | «Мой дом – моя крепость» | | | | Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | |
| ***«Я живу в селе (название села, основные достопримечательности)»*** | | | | | | |
| «По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины» | | | | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| ***«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»*** | | | | | | |
| «Наш друг светофор» | | | Досуг для детей и родителей | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| «Застенчивые дети, как им помочь?» | Круглый стол для родителей | ***«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер,***  ***водитель автобуса)»*** | | | | | | |
| «Игротека для родителей и детей» | | | Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую  и т. д. | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| «Кем работают твои родители?» | | | Оформление семейной газеты | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| «Как одевать  ребенка в холодное время го-  да?» | Подгрупповые консультации | **Общая тема на 9-20 ноября «Живой уголок»** | | | | | | |
| ***«Комнатные растения»*** | | | | | | |
| «Чудо-лекарь» | | | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» | |
| «Роль движения  в жизни детей» | Родительское собрание | ***«Аквариум»*** | | | | | | |
| «Аквариум своими руками» | | | Конкурс лучшей поделки | | «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Вредные привычки и как  с ними бороться» | Консультация психолога | **Общая тема на 23 ноября –4 декабря «Мы помощники»** | | | | | | |
| ***«Что мы умеем?»*** | | | | | | |
| «Умения и навыки детей  3–4 лет» | | | Ширма для родителей | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| «Как накормить упрямого малыша?» | Консультация диетсестры | ***«Помогаем взрослым»*** | | | | | | |
| «Какие виды труда доступны ребенку?» | | | Папка-передвижка для родителей | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| Подумаем вместе… | Решение совместно с родителями педагогических задач | **Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»** | | | | | | |
| ***«В декабре, в декабре все деревья в серебре…»*** | | | | | | |
| «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | | | Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада | | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| «Елочка-красавица» | | | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта | | «Познавательное развитие» | |
| Обучение –  с увлечением | Неделя открытых занятий  для родителей | ***«Кто придет на праздник к нам?»*** | | | | | | |
| «Готовимся к празднику» | | | Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | | «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Страхи у малышей» | Консультация. | ***«Скоро праздник Новый год»*** | | | | | | |
| «Украсим нашу группу» | | | Привлечение родителей  к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| «Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком  на праздник?» | | | Групповые беседы с родителями | | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| «Проектная деятельность в детском саду» | Школа для родителей | ***«Подарки друзьям и близким»*** | | | | | | |
| «Сделаем подарки для самых близких» | | | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Развитие мышления ребенка  3–4 лет» | Лекторий  для родителей | Новогодний утренник | | | Ролевое участие родителей  в детском новогоднем утреннике | | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| «Воспитываем словом» | Консультация | **Общая тема на 11 января – 5 февраля «Зима»** | | | | | | |
| ***«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»*** | | | | | | |
| «Зимушка-зима» | Экскурсия с родителями и детьми в парк | «Зимние узоры» | | | Конкурс семейной газеты  о зимних изменениях в при-  роде | | «Познавательное развитие», «Художественно-эсте-  тическое развитие» | |
| Эффективные средства и методы закаливания | Практикум для родителей | ***«Зимние виды спорта»*** | | | | | | |
| «Как приобщить ребенка  к спорту?» | | | Консультация | | «Физическое развитие» | |
| «Первые проявления творчества малышей» | Родительское собрание | ***«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)*** | | | | | | |
| «Волшебница-вода» | | | Практический семинар-тренинг для родителей | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| «Ребенок у экрана: за и против» | Консультация | **Общая тема на период 8-20 февраля «День защитника Отечества»** | | | | | | |
| ***«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»*** | | | | | | |
| Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | | «Роль отца в воспитании детей» | | | Вечер вопросов и ответов | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
| «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?» | | | Консультация для родителей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
| «Мир детских талантов» | День открытых дверей | ***«Праздник пап»*** | | | | | | |
| «Наши руки не для скуки» | | | Мастерская пап и детей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| **«**Праздник пап» | | | Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | |
| Деятельность по реализации детско-родительских проектов | | **Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта»** | | | | | | |
| ***«Моя семья»*** | | | | | | |
| «Праздник для мамы» | | | Ролевое участие родителей  в праздничных постановках | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Семейные традиции» | Посиделки  с бабушками | ***«Праздник мам и бабушек»*** | | | | | | |
| «Праздник для мамы» | | | Ролевое участие родителей  в праздничных постановках | | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Март** | | | | | | | | |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Физкультурный досуг с родителями | | | **Общая тема на период 9 марта 1 апреля «Знакомство с народной культурой и**  **традициями»** | | | | |
| ***«Народная игрушка»*** | | | | |
| «Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах» | Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем | | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Психологическая помощь родителям в ситуации развода | | | | ***«Народные промыслы»*** | | | | |
| «Развеселая ярмарка» | Праздник для детей и родителей | | «Художественно-эстетическое развитие» | |
| «Наказание  и поощрение» | Круглый стол  с «острыми углами» | | | ***«Фольклор»*** | | | | |
| «Народное слово в семейном воспитании» | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | | «Речевое развитие» | |
| «Древние традиции в воспитании» | Устный журнал | | | «Вечер народной песни» | Собрание родителей, педагогов и воспитанников. | | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| «Сделаем наш детский сад красивым» | Акция | | **Общая тема на период 4-29 апреля «Весна»** | | | | | |
| ***«Что изменилось весной?»*** | | | | | |
| «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе» | | Консультация | | «Познавательное развитие» | |
| «Национальное  воспитание –  с 3-х лет!» | Папка-пере-движка | | ***«Красавица весна»*** | | | | | |
| «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» | | Папка-передвижка | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| «Семейное хобби» | Презентация | | ***«Что делают птицы и звери весной?»*** | | | | | |
| «Сделаем скворечник своими руками» | | Семейная акция | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |
| **Май** | | | | | | | | |
| «Профилактика дизентерии, отравлений  и кишечных инфекций» | Памятки для родителей | | **Общая тема на период 2–31 мая «Лето»** | | | | | |
| ***«Изменения в природе»*** | | | | | |
| «Одевайте детей по погоде» | | Консультация медсестры детского сада | | «Физическое развитие» | |
| «Наши успехи.  Итоги работы  за год и перспективы» | Родительское собрание.  Рассказы родителей о своих | | ***«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»*** | | | | | |
| «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» | | Конкурс для родителей | | «Физическое развитие» | |
|  | успехах за круглым столом  с показом видеофильмов  и фотографий | | «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребен-  ка?» | | Консультация | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| ***«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»*** | | | | | |
| «Первые открытия вашего малыша» | | Памятки для родителей по организации детского экспериментирования | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |

**3. Условия реализации программы**

**3.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе**

 Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь  моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

**Уголок по развитию речи**

**Оборудование и материалы**: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

**Уголок спорта**

**Оборудование и материалы**: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка  гимнастическая, мячи,  корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

**Уголок по изодеятельности**

**Оборудование и материалы**: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

**Уголок конструирования**

**Оборудование и материалы**: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

**Театр**

**Оборудование и материалы**: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

**Книжный уголок**

**Оборудование и материалы**: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

**Уголок природы**

**Оборудование и материалы**: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы**: кукольная  мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

**Уголок дидактических игр**

**Оборудование и материалыпо сенсорике и математике:**

**1.** Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.

**2.** Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

**3.**Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.

**4.** Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»

**5.** Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

**6.** Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

**7.** Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

**8.** Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

**1.**Наборы картинок домашние животные,дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

**2.** Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )

**3.** Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

**4.** Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

**5.** Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

**6.** Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

**Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы**: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

**Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы**: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

**Уголок уединения**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

**Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы**: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

**3.2 Программно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой**  **М.А. Васильевой**  **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва |
| 1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе |
| 1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду |
| 1.4 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы Волгоград 2016 |
| 1.5 Н.Н. Гладышева Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы Волгоград 2016 |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во |
| второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2015 |
| 2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. |
| Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2015 |
| 2.3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Москва 2016 |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 3.1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе Москва 2015 |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 4.1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – Москва 2015 |
| Синтез Москва 2015 |
| 4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Екатеринбург 2009 |
| 4.3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество Москва 2015 |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 5.1. ПензулаеваЛ.И.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - Москва 2014 |
| 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе Москва 2015 |
| 5.3. Гаврилова В.В. Занимательная физкультура Волгоград 2009 |
|  |

**Парциальные программы, методические материалы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Пете- |
| бург издательство «Детство-Пресс» |
| 2. Фесюка Л.Б. [Я и мое поведение:](http://www.labirint.ru/books/178413/) |
| Времена года [Чувства. Эмоции:](http://www.labirint.ru/books/154623/)[В мире мудрых пословиц.](http://www.labirint.ru/books/154619/)[Уроки экологии](http://www.labirint.ru/books/154622/)[Уроки доброты.](http://www.labirint.ru/books/154621/)[Моя семья](http://www.labirint.ru/books/210937/) Я расту |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 1. Лыкова И.А.[Социальная безопасность. Беседыпо картинкам. ФГОС ДО](http://www.labirint.ru/books/460933/) [Опасные явления в природе. Беседы покартинкам](http://www.labirint.ru/books/460931/) |
| 2. Конструирование из строительных материалов, Издательство: [Учитель](http://www.labirint.ru/pubhouse/393/), |
| 3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного |
| возраста» - «Детство-Пресс» |
| 4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников |
| 2. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательст- |
| во «Мозаика-Синтез» Москва |
| 2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий |
| центр «Сфера» Москва |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 |
| лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» |
| Москва |